



**Gobierno de Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
D.G.S.F.D**



**Instituto Superior de Profesorado  
"Dr. Joaquín González"**

**Nivel:** Superior

**Carrera:** Profesorado en Ciencias Jurídicas

**Eje:** Disciplinar

**Instancia curricular:** Psicología Social y Jurídica – 4° A

**Cursada:** anual

**Carga horaria:** 3 hs semanales (96 hs anuales)

**Profesora:** Ángela N. Sánchez

**Año:** 2025

## Fundamentación

Esta instancia curricular forma parte del eje disciplinar, eje que de acuerdo con el plan de estudios *atraviesa toda la formación* y se propone desarrollar competencias *para que los futuros docentes en Ciencias Jurídicas puedan construir los saberes necesarios para su propia profesión y para desempeñarse con soltura en ese rol*. En este sentido, esta asignatura procura *dar cuenta de la complejidad inherente a la relación entre las ciencias sociales, la política y la sociedad*.

La asignatura propone el abordaje de los principales problemas y conceptos de la Psicología Social y la Psicología Jurídica, retomando contenidos de las asignaturas cursadas en los años anteriores y articulando con Ética, asignatura del mismo año.

Es importante que el futuro docente comprenda la naturaleza social de la construcción de normas y roles, y las consecuencias de transmisión de las mismas a través de los procesos de socialización. Del mismo modo, que logre discernir el modo en que esas normas y roles se construyen e interpretan en la subjetividad, así como las vicisitudes de ese proceso de sujeción.

La Psicología Jurídica, como rama de la Psicología, se fundamenta en la intersección entre el discurso psicológico y el jurídico, mediatizado por la acción del Estado.

## Objetivos / propósitos

Que el futuro profesor logre:

- ✓ Conocer los conceptos centrales de la psicología social y jurídica.
- ✓ Construir un marco teórico que le permita comprender el desarrollo de las nociones jurídicas y sociales en el sujeto.
- ✓ Adquirir herramientas para comprender los procesos de construcción subjetiva que se ponen en juego en los diferentes procesos jurídicos, políticos y sociales
- ✓ Establecer relaciones entre lo político, lo jurídico lo sociológico y lo axiológico.
- ✓ Comprender los procesos que se ponen en juego en los diferentes niveles sociales de construcción/inscripción subjetiva, y analizar desde esta perspectiva su práctica docente.
- ✓ Conocer y comprender la problemática histórica de la Psicología Social
- ✓ Desarrollar capacidad de análisis con las herramientas de la Psicología Social y Jurídica para su futuro rol docente

## Contenidos

### **I. Introducción al campo de estudio.**

Ubicación de la asignatura en el Diseño Curricular del Profesorado de Ciencias Jurídicas. Objeto de estudio de la Psicología Social. Surgimiento y desarrollo histórico de la psicología social, de la Psicología de los grupos a las instituciones.

## **II. Los orígenes psicológicos de los fenómenos sociales**

Psicología social y Psicología individual. Construcción del psiquismo: Identificación y lazo social. Sublimación, renuncia pulsional, sujeción a la cultura. Malestar y pulsión de muerte. El surgimiento de la norma. Relación de parentesco, prohibición del incesto

## **III. Procesos de socialización**

Construcción de normas y roles en los procesos de socialización y subjetivación. La teoría de la violencia simbólica: “Habitus”, capital cultural y reproducción.

Las representaciones sociales. Procesos fundamentales de la representación social: objetivación y anclaje. Emergencia de una representación social

Los imaginarios políticos - sociales. El concepto de ideología.

## **IV. Disciplinamiento y control en las sociedades. Poder y autoridad.**

El concepto de poder en la Sociología y en la Psicología. Biopolítica.

Vínculos de poder. La sociedad disciplinaria del Siglo XX. Autoridad, autoritarismo. Sociedades de control y postcapitalismo. El retorno a la autoridad. Usuarios y consumidores.

## **V. Dimensiones de la inscripción institucional: grupos, organizaciones, instituciones.**

**El grupo.** Liderazgo, estructura.. Grupos primarios y secundarios. Grupo de referencia y de pertenencia. El grupo de adolescentes, el grupo escolar, las tribus urbanas.

Conceptos básicos sobre dinámica de grupos. Roles. ECRO.

Grupo, liderazgo. Distintas clasificaciones. Dinámica y roles grupales.

**Las organizaciones.** La dimensión burocrática. Diferencia entre institución, organización y establecimiento. Liderazgo y estilos organizacionales.

**Las instituciones.** Dinámica institucional: lo instituido y lo instituyente. La institución como cristalización de imaginarios y como defensa ante la ansiedad. El análisis institucional y el giro anti-institucionalista.

## **VI. Psicología jurídica. Conceptualizaciones básicas.**

La preocupación por los aspectos psicológicos relacionados con el sistema Jurídico. Objeto de estudio de la Psicología Jurídica.

El sujeto y la ley. Entrecruzamientos entre lo psicológico y lo jurídico. El ordenamiento jurídico, el ordenamiento social y el sujeto de la norma.

Legalidad-ilegalidad-ley.

Culpa, culpabilidad, castigo, penalidad. El superyó y la ley. Mediación como alternativa a la judicialización.

## **VII. Algunas problemáticas psi-jurídicas. Conflictos y cuestión social.**

Tensiones entre lo social y lo jurídico, lo privado y lo público. Cuando lo privado es público: violencia familiar, violencia de género, violencia hacia los menores.

Las nuevas identidades y ciudadanías en la era de la globalización y la perspectiva psi jurídica: identidad de género, matrimonio igualitario.

Conflicto social: Las nuevas desigualdades. Situaciones de conductas desviadas y la patologización y judicialización del conflicto social. Consecuencias políticas, psicológicas y sociales de la marginalidad y fragmentación social. La población vulnerabilizada

Los menores ante la ley. Punibilidad de los menores. La cárcel.

Entre la locura y el castigo

### **Bibliografía obligatoria**

#### **Unidad I**

PICHON RIVIÉRE E. Y QUIROGA ANA (1972). *Del psicoanálisis a la Psicología Social*. EN: De Área 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES Nº 9 – 2003

USSHER, M y DI IORIO, J (2014) *Historia de los desarrollos latinoamericano en Psicología Social*.

Ficha de Cátedra. Cátedra Psicología Social I

#### **Unidad II**

BLEICHMAR, S (2004) Límites y excesos del concepto de subjetividad. En: <https://www.topia.com.ar/articulos/l%C3%ADmites-y-excesos-del-concepto-de-subjetividad-en-psicoan%C3%A1lisis>

FREUD, SIGMUND (1912). *Tótem y Tabú*. Amorrortu Editores. Bs.As. Madrid.

FREUD, SIGMUND. *¿Por qué la guerra? (Correspondencia con A. Einstein) Obras Completas*. Amorrortu Editores. T. XXI. Bs.As Madrid.

#### **Unidad III**

BORDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1979) *La reproducción*. Edit. Fontamara, México.

BORDIEU, P (1998) *La dominación masculina*. Edit. Anagrama, Barcelona

DI IORIO, JORGELINA. "Aproximaciones al concepto de Representación social". Fac de Psicología. Cátedra de Psicología Social I (ficha de cátedra)

#### **Unidad IV**

ALEMAN, Jorge (1996) *La experiencia del fin. Psicoanálisis y metafísica*. Miguel Gómez edit. Málaga

DELEUZE, G (1991) *Posdata sobre las sociedades de control*.

FOUCAULT: (1991) *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa. Bs. As.

HAN, BYUNG-CHUL (2016) *Topología de la violencia*. Herder. Barcelona

## Unidad V

LAPASSADE, George (1977): *Grupos, organizaciones e Instituciones*. Edit. Gedisa. Bs. As.

CASTORIADIS, Cornelius. (2010) *La institución Imaginaria de la sociedad*. Tusquets. Buenos Aires. Cap VII

CASTORIADIS, Cornelius (1997) *El Imaginario Social Instituyente*. En Zona Erógena. Nº 35.

KAËS, Rene et Al. (1998) *Institución e instituciones*. Paidós. Buenos Aires a. Cap. 1 “Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones. René Kaës

PICHON RIVIÈRE, Enrique (1995): *El proceso grupal*. Ed. Nueva Visión.

## Unidad VI

CASANOVA, R. (2017). *Desde la lógica punitiva hacia el concepto de mediación del conflicto social*. En: Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas”. Bs. As

CASTEX (2003). *El daño en Psicopsiquiatría forense*. Ad Hoc. Bs. As. (Cap. Psicología Forense: una tarea)

COUREL, R (2017). Sobre la dificultad para limitar la violencia. En: Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas”. Bs. As.

DEGANO, Jorge Alejandro (2009). SUBJETIVIDAD Y DERECHO: EL EXPERTO PSI Y LA EXIGENCIA DE OBJETIVIDAD. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

MOLINA, Y. (2017). *Verdad y saber: encuentros y desencuentros entre el sujeto del psicoanálisis y el sujeto del derecho*. En: Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas”. Bs. As

RODRÍGUEZ, J.A (2017). *Edad mínima de Punibilidad en debate*. En: Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas”. Bs. As

SALOMONE. *El sujeto y la Ley*

## Unidad VII

DEGANO, Jorge(2005). *La ficción jurídica de la minoridad y la Subjetividad infantil*. Rev. Fundamentos en Humanidades. UNSL. Año VI. N.2

KUNST, M y TRAVNIK, C (2017). *Del panóptico al laberinto: adolescentes en conflicto con la ley penal*. EN: Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas”. Bs. As.

SEIDMANN, S. DI IORIO, J Y AZZOLLINI, S (2017). *Espacio social vivido en jóvenes en contexto de exclusión y vulnerabilidad urbana en Bs As*. En: CHARDÓN, M.C.: Investigaciones en representaciones sociales en la Argentina. UNQ.

VOLNOVICH, J (2008). *Abuso sexual en la infancia 3. La revictimización*. Lumen hvmanitas. Bs. As.

### **Bibliografía de consulta:**

BLEICHMAR, S (2019) *La subjetividad en riesgo*. Topia Editorial. Bs As.

CARLISKY, N, FALCONE, JJ y RODRIGUEZ RAFAELLI, N (2018) *El dolor social de nuestro tiempo*. Lugar ed. Bs As

CUETO, Emilia: *Entrevista a Marta Gerez Amertin*. En: El sigma.com

DEL POPOLO, Juan (2006) *Psicología judicial*. Ediciones jurídicas Cuyo. Mendoza

ESPÓSITO, R.(1993) *Diez pensamientos acerca de la política*. Edit. FCE.Argentina. 2012. Cap. Comunidad y violencia

FERNÁNDEZ, Ana María. (2010) *El campo Grupal*. Nueva Visión. Buenos Aires. Cap. VII GONZÁLEZ, F. Ensayo teórico sobre los grupos operativos como analizadores institucionales

FREUD, SIGMUND. *El Malestar en la Cultura.Obras Completas. Amorrortu Editores. T. XXI.Bs.As..Madrid*

MOSCOVICI, Serge: (1996) . *El Psicoanálisis: Su imagen y su público*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 1: Las Representaciones sociales. Un concepto perdido

ROSANVALLÓN. P.Y FITOUSSI, J.P (1996): *La nueva era de las desigualdades*. Edit. Manantial (Bs. As)

ROSANVALLON, PIERRE (2011). *La sociedad de iguales*. Edit. Manantial (Bs. As.)

VAN DIJK, T. A. (2005). *Política, ideología y discurso*. QUÓRUM ACADÉMICO - Vol. 2, N° 2, Pp. 15 -47. Universidad del Zulia

VAN DIJK (1996) *Análisis del discurso ideológico*. UAM, México. Quórum

VIVIEN BURR. *Psicología discursiva*. En *The Person in Social Psychology*, Psychology Press, United Kingdom

### **Modalidad:**

Se procurará implementar una metodología de trabajo participativa, que promueva el pensamiento crítico y que favorezca la adquisición de habilidades para el desarrollo de la labor docente. Como estrategia metodológica se intentará recuperar los aprendizajes previos de los alumnos, resignificando los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos para asimilarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción áulica.

Los tipos de actividades para que las clases sean un espacio adecuado para la reflexión y el análisis, están centrados en el planteo de interrogantes y alternativas abordaje y respuesta según diferentes perspectivas y modelos teóricos.

Por esta razón, diferenciamos un momento de exposición teórica, destinado a presentar los conceptos centrales, y un momento de trabajo grupal donde se recuperarán experiencias y saberes cotidianos. Durante la exposición teórica se encuadrará y contextualizará el tema y se promoverá el

diálogo procurando organizar los aportes de los estudiantes. Se plantearán interrogantes y críticas.

El material de lectura incluirá algunas *guías* que le permitirán a los alumnos ordenar e identificar los conceptos centrales de cada texto. La bibliografía de cada clase se anunciará con anticipación y estará disponible para que el alumno cuente con ella y pueda realizar un trabajo previo de lectura

Se realizarán trabajos prácticos, en el aula o domiciliarios, con los cuales se procurará transferir los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas de la práctica educativa. Para ello se recurrirá a películas o escenas de películas, en las cuales se puedan visualizar las problemáticas trabajadas. Algunas de las películas sugeridas:

1984 (1984) Michael Radford

Un método peligroso (2011). David Cronenberg

La Ola (2008) Dennis Gansel

En caso de implementarse la modalidad híbrida, la asignatura tiene un aula virtual en la plataforma del INFOD donde se dejarán actividades para actividades asincrónicas.

## **Evaluación:**

### **a- Con examen final:**

Para acceder a esta instancia de acreditación es necesario cumplimentar los siguientes requisitos.

- a) Asistencia: cumplimentar el 60%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados el 60 %
- c) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 4 puntos sobre 10. Este parcial tiene opción de recuperatorio.

### **Resolución del Rectorado 2/90.**

### **b- Sin examen final:**

Para ser eximido del examen final es necesario que el alumno cumpla los siguientes requisitos

- a) Asistencia: cumplimentar el 75%
- b) Trabajos prácticos: tener aprobados el 80 %
- c) Un parcial (presencial o domiciliario) que se aprobará con una calificación mínima de 6 puntos sobre 10.
- d) Un trabajo de desarrollo de un tema de las dos últimas unidades en profundidad, con coloquio integrador

## **Criterios de evaluación final de la instancia curricular:**

En todos los casos se rendirán frente a un tribunal de profesores.

**Para el alumno inscripto en condición de regular:** Deberá dar cuenta de la totalidad de los temas que se hayan dictado del programa y de la bibliografía obligatoria que se trabajó en la cursada. Se le puede

interrogar sobre los trabajos prácticos realizados. El alumno puede comenzar su examen exponiendo un tema previamente acordado con la profesora a cargo.

**Para el alumno inscripto en condición de libre:**

*Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y abarcará el programa completo del curso con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado, Resolución del Consejo Directivo Oct/2013*